


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Наурузовская средняя общеобразовательная школа»
Пономаревского района

<p>«Рассмотрено» На МО учителей ОБЖ и физкультуры Руководитель МО <u>Тазетдинов</u> Р.Р.Тазетдинов</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Шайдуллина</u> А.С.Шайдуллина</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «Наурузовская СОШ» Р.М. Ханнанов Приказ от « 31 » августа 2023г. №01-10/50/3</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ для 7 класса

Составитель:
Ханнанов Рустам Маратович,
учитель ОБЖ

с. Наурузово 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.
2. Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.
3. Приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 "О формировании учебных планов начального общего ,основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2021– 2022 учебном году.
4. Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.
5. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», авторы Смирнов А.Т., Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2016 г.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из

анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

На изучение ОБЖ отводится 34 часа, т.е. 1 раз в неделю.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из 2 модулей: основы безопасности личности, общества и государства; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В программе реализованы требования Федеральных законов "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

Учебник.

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – учебник для общеобразовательных учреждений, 5 издание. М.: Просвещение, 2014г.

Литература.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы: "Об обороне", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. М., 2006.
3. Рыбин А.Л. Дорожная азбука на дороге /А.Л. Смирнова . М.: «Просвещение», 2006.
4. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л.В. Баль. М.: «Просвещение», 2005.
5. Дуров В.А. Русские награды /В.А. Дуров. М.: «Просвещение», 2003.
6. Лях В.И. Основы здорового образа жизни./ Л.В. Лях. М.: «Просвещение», 2005.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. -Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995.
9. Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина.-М.: АСТ;Мн.: Харвест,2006.
10. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.,: Айрис – пресс,2006.

11. Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
12. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус,2006.
13. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А. А. Кокорева. — М, 2000.
14. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.
15. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М., 2002.

Литература для учащихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение».
2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

Интернет-ресурсы

1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

Чрезвычайные ситуации: энцикл. школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. - М., 2004
В тематическом планировании предусмотрены следующие виды контроля: тестирование, письменные работы.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик должен:

1. знать

- общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, причины их возникновения;

- значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;
- виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения;
- приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах;

2. уметь

- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми;
- наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут;

Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников, Просвещение, 2014г.

Структурно программа состоит из двух модулей ,пяти разделов и 9 тем и рассчитана на 35 часов(в т.ч. контрольных уроков ,зачётов ,тестов .)
Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строиться так, чтобы были достигнуты следующие цели.

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию, достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства»

Раздел I «Основы комплексной безопасности», включает в себя одну тему:

Раздел II «Защита населения РФ от ЧС» включает в себя одну тему и рассчитан на восемь уроков.

Раздел III «Основы противодействия терроризму и экстремизму в российской федерации» включает в себя одну тему и состоит из двух уроков.

Раздел IV «Опасные ситуации в природных условиях» » включает в себя одну тему и рассчитан на пять уроков.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Раздел IV «Основы здорового образа жизни» включает в себя одну тему и рассчитан на три урока.

Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» включает в себя одну тему и рассчитан на четыре урока.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

- Формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов:

- от 21.12.1994 № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- от 10.01. 2002 «Об охране окружающей природной среды»;
- от 21.12. 1994 № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;
- от 10.12. 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и др.

Календарно – тематическое планирование

по ОБЖ 7 класс

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	Колич ество часов	число		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Д/з
			план	факт		
	Тема 1					
	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	3				
1.	Различные природные явления	1			<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 1.1
2.	Общая характеристика природных явлений	1			<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 1.2
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1			<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их</p>	§ 1.3

					Рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Тема 2					
	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>	3				
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1			Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 2.1
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1			Личностные Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми в процессе деятельности при подготовке к землетрясению Освоить правила индивидуального и коллективного при подготовке к землетрясению, во время и после него Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 2.3
6.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1			Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 2.4

Тема 3						
	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i>	2				
7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1			<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 3.1
8.	Смерчи	1			<p>Личностные Усвоить правила индивидуального безопасного поведения при угрозе и во время смерча</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их При изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при смерче Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 3.3
Тема 4						
	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i>	5				
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1			<p>Личностные Осознавать необходимость изучения опасных природных явлений</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.1
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1			<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	§ 4.3

				<p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
11.	Сели и их характеристика	1		<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.4
12.	Цунами и их характеристика	1		<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.6
13.	Снежные лавины	1		<p>Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при сходе снежной лавины Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций</p>	§ 4.8

					учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Тема 5					
	<i>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</i>	3				
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1			Личностные Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 5.1
15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1			Личностные Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 5.3
16.	Эпизоотии и эпифитотии	1			Личностные Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 5.4
	Тема 2					
	<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</i>	3				
17.	Защита населения от	1			Личностные	§ 2.2

	последствий землетрясений				Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Освоить правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1			Личностные Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении извержений вулканов Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	§ 2.5
19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1			Личностные Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении оползней и обвалов Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 2.6
	Тема 3					
	<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</i>	<i>1</i>				
20.	Защита населения от последствий ураганов и	1			Личностные Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения	§ 3.2

	бурь				во время урагана и бури (дома на улице) Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их При изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Тема 4					
	<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</i>	3				
21.	Защита населения от последствий наводнений	1			Личностные Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 4.2
22.	Защита населения от последствий селевых потоков	1			Личностные Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в селеопасных районах Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления Уметь принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 4.5
23.	Защита населения от	1			Личностные	§ 4.7

	цунами				<p>Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и при внезапном наступлении цунами</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Тема 5					
	<i>Защита населения от природных пожаров</i>	1				
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1			<p>Личностные</p> <p>Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	§ 5.2
	Тема 6					
	<i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	4				
25.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			<p>Личностные</p> <p>Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы</p>	§ 6.1
26.	Роль нравственных	1			Личностные	§ 6.2

	позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения				<p>Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
27.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на противодействие идеологии насилия	1			<p>Личностные</p> <p>Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 6.2
28.	Значение правовой подготовки граждан Российской Федерации для профилактики влияния идеологии насилия	1			<p>Личностные</p> <p>Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 6.2
	Тема 7					
	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>	3				
29.	Психологическая уравновешенность	1			<p>Личностные</p> <p>Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс</p> <p>Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	§ 7.1

					<p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Формировать умение взаимодействовать с окружающими Формировать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	
30.	Стресс и его влияние на человека	1			<p>Личностные Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Формировать умение взаимодействовать с окружающими Формировать умение поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 7.2
31.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1			<p>Личностные Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Формировать умение взаимодействовать с окружающими Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 7.3
	Тема 8					
	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	3				
32.	Общие правила оказания первой помощи	1			<p>Личностные Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их</p>	§ 8.1

				<p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Освоить приемы при оказании первой помощи пострадавшим</p>	
33.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		<p>Личностные Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Освоить приемы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении</p>	§ 8.2
34.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1		<p>Личностные Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Освоить приемы при оказании первой помощи при ушибах и переломах</p>	§ 8.3
Итого:		34			