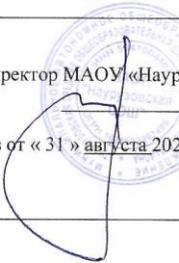


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Наурузовская средняя общеобразовательная школа»
Пономаревского района

<p>«Рассмотрено» На МО учителей ОБЖ и физкультуры Руководитель МО  Р.Р.Тазетдинов</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  А.С.Шайдуллина</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «Наурузовская СОШ»  Р.М. Ханнанов Приказ от « 31 » августа 2023г. №01-10/50/3</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ для 6 класса

Составитель:
Ханнанов Рустам Маратович,
учитель ОБЖ

с. Наурузово 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.
2. Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.
3. Приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 "О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2021– 2022 учебном году.
4. Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.
5. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», авторы Смирнов А.Т., Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2016 г.

1.2 Ведущие целевые установки в предмете

- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

1.3. Цели обучения.

- Цель курса повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- . снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- . формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- . обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.:

14. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.

- МАОУ «Наурузовская СОШ» является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

1.5. Задачи изучения учебного предмета .

- **Задачи курса:**
- . формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- . формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- . воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим.

1.6. Общая характеристика учебного предмета

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

1.7. Общая характеристика учебного процесса.

Содержание обучения направлено на целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Формы организации детей (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью.

1. Основные технологии обучения.

Основным подходом к обучению является системно - деятельностный подход, который включает в себя базовые образовательные технологии:

- 1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;
- 2) проектная деятельность;
- 3) уровневая дифференциация;
- 4) информационно - коммуникационные технологии;
- 5) интерактивные технологии, используемые в школе;
- 6) мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);
- 7) технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;
- 8) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 9) здоровьесберегающая технология.

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
 - организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
 - постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания;
- умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

1.8. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждого класса..

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 5-9 классах на его изучение выделяется по каждому курсу - 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

1.9. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере :

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

2. Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 часа)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 часов)

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 часов)

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

3. Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Подготовка к активному отдыху на природе	5	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
Активный отдых на природе и безопасность	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.

		<p>Характеризуют основные особенности подготовке к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</p>
<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</p>	6	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p>
<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</p>	4	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
<p>Опасные ситуации в природных условиях</p>	4	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>
<p>Первая помощь при неотложных состояниях</p>	4	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p>

		<p>Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	7	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>

4. Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2010</p> <p>4.А.Т.Смирнов Б.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2012</p> <p>2. А.Т.СмирновБ.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011</p>

	безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011	
--	---	--

- <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

5. Планируемые результаты изучения программы

На первой ступени школьного обучения освоения математического содержания обеспечиваются условия достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.**

Личностные:

Ученик научится:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к математической науке.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

Метапредметные:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

.Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;

- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Ученик получит возможность научиться:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- соблюдения норм здорового образа жизни.
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Ученик получит возможность научиться:

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Ученик научится:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ОБЖ 6 класс**

	Тема урока	кол.час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
Раздел I Основы комплексной безопасности (24 часа) Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)									
1	Природа и человек	1	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.	Знать правила безопасного поведения в природной среде	Решение ситуационных задач	§ 1.1		
2	Ориентирование на местности	1	Комбинированный урок	Правила ориентирования на местности	Знать способы ориентирования на местности. Владеть навыками ориентирования на местности.	Фронтальный опрос.	§ 1.2		
3	Определение	1	Комбинированный	Как находить	Знать отдельно взятые	<u>Практическая</u>	§ 1.3		

	своего местонахождения и направления движения на местности		ный урок	дорогу к жилью	признаки определения сторон горизонта	<u>работа.</u> Ориентирование на местности (15 мин.)			
4	Подготовка к выходу на природу	1	Комбинированный урок	Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию	Знать как подготовиться к выходу на природу	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§ 1.4		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	Комбинированный урок	Оборудование временного жилища (укрытия).	Знать правила сооружения временного укрытия	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§ 1.5		
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	Комбинированный урок	Личное снаряжение. Групповое снаряжение.	Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении	Тест	§ 1.6		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Комбинированный урок	Отдых на природе	Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе	Решение ситуационных задач	§ 2.1		
8	Подготовка и	1	Комбини-	Опасности при	Знать меры безопасности	Решение	§ 2.2		

	проведение пеших походов на равнинной и горной местности		рованный урок	движении в горах. Опасности при движении на равнине	при движении в горах. Правила передвижения по склонам	ситуационных задач			
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Комбинированный урок	Личное снаряжение. Групповое снаряжение.	Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении	Решение ситуационных задач	§ 2.3		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. Владеть навыками оказания помощи утопающему. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	<u>Практическая работа.</u> Оказание помощи утопающему	§ 2.4		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Комбинированный урок	Как подготовиться к путешествию на велосипеде, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию	Знать, как подготовиться к выходу в поход на велосипеде. Правила безопасности туристов передвигающихся в походе на велосипеде	Фронтальный опрос	§ 2.5		
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность	1	Комбинированный урок	Три группы факторов: Природный, техногенный, социальный	Знать определения трёх групп факторов	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§3.1		

	человека в дальнем и выездном туризме								
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Комбинированный урок	Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях. Акклиматизация в условиях жаркого климата.	Знать особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§ 3.2		
14	Акклиматизация в горной местности	1	Комбинированный урок	Проявление горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации	Знать в чём проявляется горная болезнь. Общие правила успешной акклиматизации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§ 3.3		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Комбинированный урок	Аварийные ситуации при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Знать: причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. Иметь представление о правилах поведения во время ОС на транспорте.	Решение ситуационных задач	§ 3.4		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Комбинированный урок	Аварийные ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения.	Правила безопасного поведения пассажира на водном транспорте. Уметь правильно действовать ОС на воде и водном транспорте.	Решение ситуационных задач	§3.5		

17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Комбинированный урок	Аварийные ситуации на авиационном транспорте. Правила поведения пассажира. Правила поведения в ОС.	Знать: причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. Иметь представление о правилах поведения во время ОС на авиационном трансп.	Тест	§ 3.6		
18	Автономное существование человека в природе	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Автономное существование человека в природе	Знать правила безопасного поведения в природной среде	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§ 4.1		
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	Комбинированный урок	Добровольная автономия	Знать правила безопасного поведения в природной среде	Объяснение. Расширение и углубление. Закрепление.	§ 4.2		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Сигналы бедствия.	Знать правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Владеть навыками подачи сигналов бедствия	<u>Практическая работа.</u> Способы подачи сигналов бедствия (15 мин.)	§ 4.3		
21	Обеспечение жизнедеятельно	1	Урок комплексного	Устройство временных	Знать правила безопасного поведения в	Фронтальный опрос,	§ 4.4 Подготовить		

	сти человека в природной среде при автономном существовании		применения ЗУН учащимися	укрытий (жилищ). Добывание огня, воды и пищи, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей	природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия)	Индивидуальный опрос	сообщение по одному из пунктов плана в тетради		
22	Опасные погодные явления			Опасные погодные явления, случающиеся в нашем регионе, их последствия.	Знать как вести себя в той или иной ситуации.	Решение ситуационных задач	§5.1		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Комбинированный урок	Как вести себя при встрече с хищными зверями	Знать в каких случаях хищные звери первыми нападают на человека. Каковы признаки скорого нападения и как его избежать	Решение ситуационных задач	§5.2		
24	Укусы насекомых и защита от них	1	Комбинированный урок	Укусы насекомых (гнус, мухи-слепни, пчёлы, осы, шмели, шершни, клещ).	Знать меры защиты от укусов насекомых.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§5.3		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Комбинированный урок	Клещевой энцефалит. Заражение энцефалитом.	Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§5.4		

26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Комбинированный урок	Личная гигиена, общие понятия и определения. Аптечка, природные лекарств. средства	Знать общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§6.1		
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Комбинированный урок	Закрытые травмы. Ушибы. Растяжение и разрывы связок. Вывихи. Переломы.	Знать наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Правила оказания помощи при травмах	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§6.2		
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	Комбинированный урок	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	Знать, что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§6.3		
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1	Комбинированный урок	Укусы змей и насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Тест	§6.4		
30	Здоровый образ жизни и	1	Комбинированный	Здоровье физическое и	Знать об основах здорового образа жизни,	Решение ситуационных задач	§7.1		

	профилактика утомлений		урок	духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления.	факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни				
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Комбинированный урок	Безопасный компьютер (телевизор)	Знать, что именно может навредить при общении с компьютером	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§7.2		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Комбинированный урок	Нарушение экологического равновесия (загрязнение воздуха, воды, почвы)	Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§7.3		
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	Комбинированный урок	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и их социальные последствия.	Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§7.4- §7.5		
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	Комбинированный урок	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	§7.6		

Всего 34 часа