




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Наурузовская средняя общеобразовательная школа»  
Пономаревского района

<p>«Рассмотрено» На МО учителей ОБЖ и физкультуры Руководитель МО  Р.Р.Тазетдинов</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  А.С.Шайдуллина</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «Наурузовская СОШ»  Р.М. Ханнанов Приказ от « 31 » августа 2023г. №01-10/50/3</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОБЖ для 5 класса

Составитель:  
Ханнанов Рустам Маратович,  
учитель ОБЖ

с. Наурузово 2023г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.
2. Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.
3. Приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 "О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2021– 2022 учебном году.
4. Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.
5. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», авторы Смирнов А.Т., Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2016 г.

### **1.2 Ведущие целевые установки в предмете**

- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **1.3. Цели обучения.**

- Цель курса повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- . снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- . формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- . обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.:

#### **14. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.**

- МАОУ «Наурузовская СОШ» является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

#### **1.5. Задачи изучения учебного предмета .**

- **Задачи курса:**
- . формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- . формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- . воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим.

### **1.6. Общая характеристика учебного предмета**

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

### **1.7. Общая характеристика учебного процесса.**

**Содержание обучения** направлено на **целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.**

**Методы обучения** опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

**Формы организации детей** (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью.

#### **1. Основные технологии обучения.**

Основным подходом к обучению является системно - деятельностный подход, который включает в себя базовые образовательные технологии:

- 1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;
- 2) проектная деятельность;
- 3) уровневая дифференциация;
- 4) информационно - коммуникационные технологии;
- 5) интерактивные технологии, используемые в школе;
- 6) мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);

- 7) технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;
- 8) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 9) здоровьесберегающая технология.

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

### **1.8. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждого класса..

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 5-9 классах на его изучение выделяется по каждому курсу - 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

### **1.9. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере :

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

## **2. Содержание учебного предмета**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 часа)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 часов)

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции

лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 часов)

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

### 3. Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Подготовка к активному отдыху на природе		Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
Активный отдых на природе и безопасность		Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовке к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности		Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.



		<p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p>
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде		<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
Опасные ситуации в природных условиях		<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>
Первая помощь при неотложных состояниях		<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>
Здоровье человека и факторы, на него влияющие		<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p>

Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.

#### 4. Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2010</p> <p>4.А.Т.Смирнов Б.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2012</p> <p>2. А.Т.СмирновБ.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011</p>

- <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

### **5. Планируемые результаты изучения программы**

На первой ступени школьного обучения освоения математического содержания обеспечиваются условия достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.**

#### **Личностные:**

##### **Ученик научится:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к математической науке.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

#### **Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

.Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
  - организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
  - постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания;
- умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

**Ученик получит возможность научиться:**

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

**Ученик научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Ученик получит возможность научиться:**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

**Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- соблюдения норм здорового образа жизни.
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 5 класс

№ урока	Кол-во часов на раздел тему	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Основные средства обучения	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные				план	факт
<b>22</b>	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>										
<b>15</b>	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>										
<b>5</b>	<b>Глава 1 .Человек, как среда его обитания, безопасность человека</b>										
1	1	Город как среда обитания	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Бережное отношение к природе	Осуществлять поиск необходимой информации	Знать опасные ситуации в городе. Проектировать модели личного безопасного поведения	Индивидуальная	Решение ситуационных задач.	Учебник		
2	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов от внешних угроз	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Фронтальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач	Учебник		
3	1	Особенности природных условий в город	Урок изучения нового материала Беседа, работа с учебником	Воспитание бережного отношения к природе	Поиск информации в СМИ анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Знать основные понятия загрязнения и борьбы с ними	Фронтальная	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник		

4	1	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Урок изучения нового материала Беседа	Воспитание патриотизма	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ситуациях	Умения применять полученные теоретические знания на практике.	Групповая	Устный опрос. Письменно с помощью учебника ответить на вопросы: - природные условия нашего города; хозяйственная деятельность человека в нашем городе;	Учебник		
5	1	Безопасность в повседневной жизни	Урок изучения нового материала Беседа	Воспитание ответственности поведения	Освоение приемов действий в опасных ситуациях, составлять план действия	Знать правила поведения в опасной и чрезвычайной ситуации	Индивидуальная		Учебник		
	<b>6</b>	<b>Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера</b>									
6	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Мотивация учебной деятельности	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций структурировать знания	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Парная	Устный опрос  Решение ситуационных задач.	Знаки, правила дорожного движения, учебник		
7	1	Пешеход, безопасность пешехода	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и	Выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Знания об опасных ситуациях на дороге. Формирование установки на	Парная	Викторина  - отработка правил дорожного движения	Знаки, правила дорожного движения, учебник		

				общественной ценности Осуществление поиска информации Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Осуществление поиска информации	Пользоваться учебником	здоровый образ жизни.		для пешеходов.			
8	1	Пассажир, безопасность пассажира	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Осуществление поиска информации	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Пользоваться учебником	Знать опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров на транспорте.	Групповая	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник, фотографии и рисунки видов транспорта		
9	1	Водитель	Урок изучения нового материала Беседа	Бережное отношение к пассажирам	Использование средств массовой информации	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте	Групповая	Устный опрос. Работа по карточкам	Учебник, фотографии и рисунки видов транспорта		
10	1	Пожарная безопасность	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Осуществление поиска информации	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях использование СМИ	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Фронтальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		



11	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Осуществление поиска информации	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Групповая	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		
	<b>2</b>	<b>Глава 3. Опасные ситуации природного характера</b>									
12	1	Погодные явления и безопасность человека	Урок изучения нового материала Беседа		Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Индивидуальная	Работа по карточкам	Учебник, мультимедийная презентация		
13	1	Безопасность на водоёмах	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Умение, составлять план действий в опасных ситуациях	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их	Индивидуальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		
	<b>2</b>	<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>									
14	1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа		Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	Фронтальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		

					социального характера формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;					
15	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа		Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	Групповая	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		
	<b>7</b>	<b>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>									
	<b>3</b>	<b>Глава 5 . Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</b>									
16	1	Антиобщественное поведение и его опасность	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Знать обстановку криминогенной ситуации в данных районах проживания, использовать в повседневной жизни	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	Парная	Работа по карточкам	Учебник		

				личности от внешних и внутренних угроз							
17	1	Обеспечение личной безопасности дома	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Учиться выявлять и предвидеть опасности.	Знать правила безопасного поведения дома, в общественных местах	Индивидуальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		
18	1	Обеспечение личной безопасности на улице	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних угроз. Знать обстановку	Учиться выявлять и предвидеть опасности. Знание правил безопасного поведения на улице, в общественных местах.	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения	Индивидуальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Индивид. раб по карточкам	Учебник мультимедийная презентация,		

				криминогенной ситуации в данных районах проживания, использовать в повсед. жизни.							
	<b>4</b>	<b>Глава 6. Эстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства</b>									
19	1	Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины их возникновения	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формировать, основные понятия и причины их возникновения экстремизма и терроризма	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Групповая	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		
20	1	Виды экстремисткой и террористической деятельности	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	Парная	Работа по карточкам	Учебник		
21	1	Виды террористических актов и их последствия	Урок изучения нового	Формировать антиэкстремистскую и	Владение основами самоконтроля, самооценки,	Знание основных видов террористических	Индивидуальная	Устный опрос.	Учебник, мультимедиа		

			материала мультимедиа я презентация	антитеррористиче скую личностную позицию	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	актов и их последствия для личности, общества и государства;		Решение ситуацион ных задач.	презентац ия			
22	1	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь самостоятельно определять противоправное поведение своих сверстников	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	Индивидуаль ная	Устный опрос. Решение ситуацион ных задач.	Учебник			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>												
<b>Раздел – 3 Основы здорового образа жизни</b>												
<b>3 Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b>												
23	1	О здоровом образе жизни	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Индивидуаль ная	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник, аудиовизу альное пособие			
24	1	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Групповая	Устный опрос.	Учебник			

25	1	Рациональное питание. Гигиена питания	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь самост. планировать пути достижения цели, способы дос-ния высокого уровня здоровья.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Индивидуаль ная	Устный опрос, тест	Учебник			
2	<b>Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье</b>											
26	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь определять понятия вредных привычек, классифицировать их, делать выводы как они влияют на ЗОЖ, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Парная	Устный опрос, тест	Учебник			
27	1	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельност и;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Групповая	Тест	Учебник			
8	<b>Раздел – 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>											
8	<b>Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания</b>											
28- 29	2	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Практическая работа	Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,	Умение принимать обоснованные решения в	Групповая	Практичес кая работа	Учебник, Плакаты, аудиовизу			

					ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.			альное пособие		
30-32	3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	Практическая работа	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Групповая	Практическая работа	Учебник, плакаты		
33-35	3	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	Практическая работа	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Групповая	Практическая работа	Учебник, плакаты		

					отстаивать своё мнение;						
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--