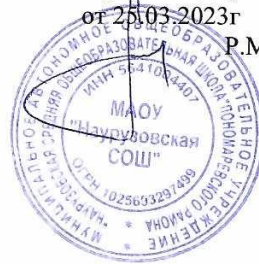


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Наурузовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «Наурузовская СОШ»
(протокол от 25.03.2023 г. № 02)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 25.03.2023г №01-10/21
Р.М.Ханнанов



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД
(на 31.12.2022г)**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления общеобразовательной организацией.....	4
3. Содержание подготовки обучающихся.....	6
4. Качество подготовки обучающихся.....	9
5. Организация образовательной деятельности.....	20
6. Кадровые условия реализации образовательных программ.....	22
7. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение.....	24
8. Материально – техническая база.....	25
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	26
10. Анализ показателей деятельности организации	27
11. Заключение.....	30

Самообследование МАОУ «Наурузовская СОШ» Пономаревского района проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Наурузовская средняя общеобразовательная школа» Пономаревского района
Директор общеобразовательной организации	Ханнанов Рустам Маратович

Юридический адрес	461790, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Наурузово, переулок Школьный, 18
Телефон, факс	8(35357)23-4-05
Адрес электронной почты	nauruzovoschool_2013@mail.ru
Адрес сайта	https://nauruzovo.gosuslugi.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пономаревского района Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 №0005233 от 24 августа 2017 г. рег. № 3198
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0004040 выдано 14 марта 2018 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 25 декабря 2027 г.
Устав ОО	№ 01-10/ 219 от 28.09.2017 г.
Программа развития	Программа развития МАОУ «Наурузовская СОШ» на 2020-2024 г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Положение о порядке приёма учащихся в школу;</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение об основной образовательной программе начального общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе основного общего образования;</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины;</p> <p>Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего</p>

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о школьном мониторинге качества образования;</p> <p>Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»;</p> <p>Положение о расследовании и учёте несчастных случаев;</p> <p>Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции;</p> <p>Положения о порядке пользования учебниками;</p> <p>Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Ханнанов Рустам Маратович	Высшее педагогическое, ОБЖ, 11 лет	3 года
Заместитель директора по УВР	Шайдуллина Альфида Саяфутдиновна	Высшее педагогическое, русский язык и литература,, КБПКФГОСРук (ИПКРО), 29 л.	10 лет
Заместитель директора по ВР	Вахитова Клара Хайдаровна	Высшее педагогическое, социальный педагог, КБПКФГОСРук (ИПКРО), 36 л.	10 лет
Завхоз	Шараев Гильмутдин Инсафутдинович	Средне специальное непедагогическое, автомеханик	11 лет

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

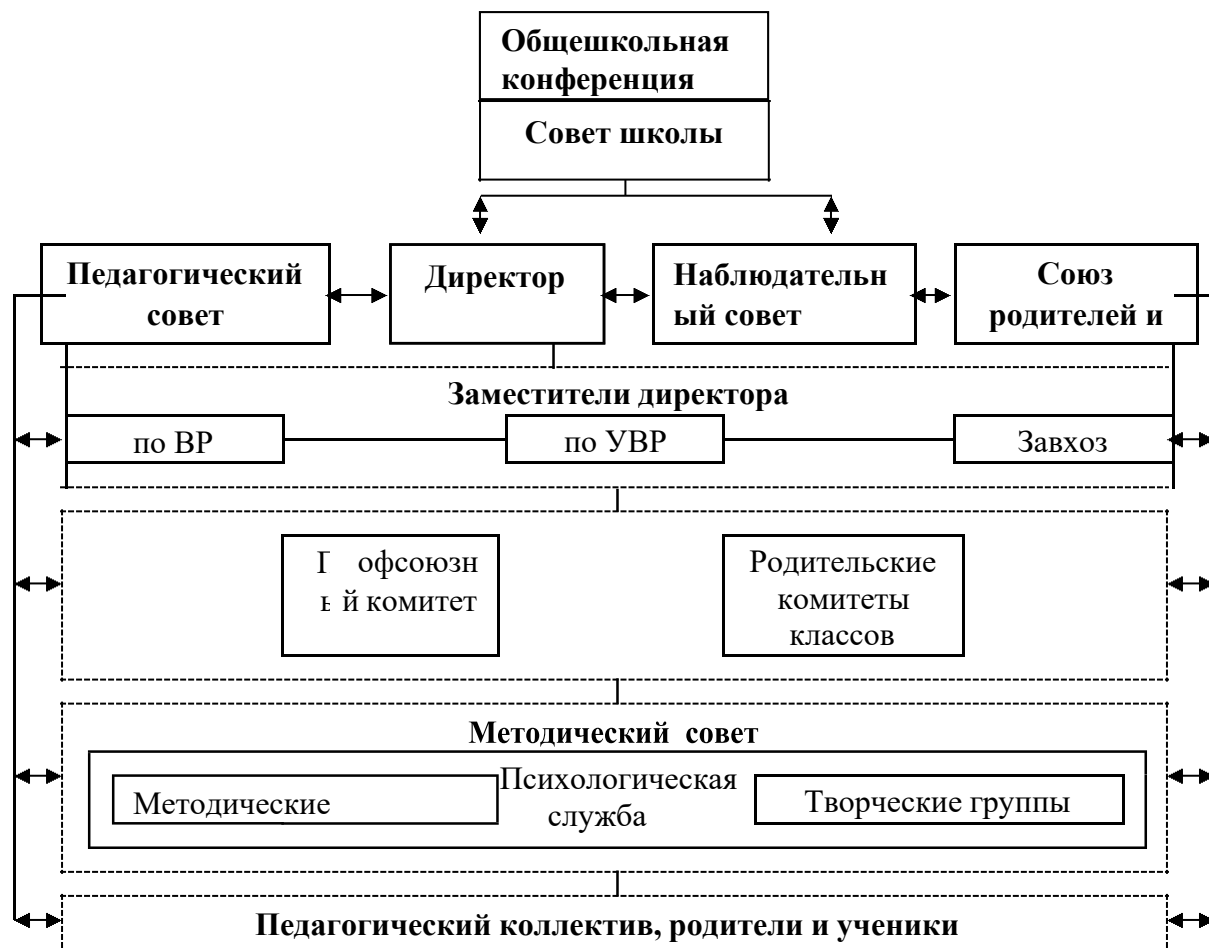
коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализация личностно-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Модель управления МАОУ «Наурузовская СОШ»



Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться. Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами МС и школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Таким образом, через взаимодействие с коллективом разработана и принята к реализации Программа развития школы на 2020-2024 г.г. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в	Да

соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника,	Да

дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
--	--

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.08.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	161	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	60	37,3
- на уровне основного общего образования	81	50,3
- на уровне среднего общего образования	20	12,4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	161	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	1,2
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	2	1,2

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	53	55	60	58
Успеваемость	100	100	100	100

Итоги 2021-2022 учебного года

№	Кл.	Кол-во учащихся	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспев.
1	1	13				
2	2	14	5	5	нет	нет
3	3	13	5	5	нет	нет
4	4	20	7	7	3	нет
		60	17	17	3	нет
5	5	21	6	10	нет	нет
6	6	16	2	6	1	нет
7	7	13	3	3	нет	нет

8	8	17	2	8	нет	нет
9	9	14	3	5	нет	нет
		81	16	32	1	нет
		141	33	49	4	нет
10	10	15	4	3	1	нет
11	11	5	2	2	1	нет
		20	6	5	2	нет
		161	39	54	6	нет

Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал:

В целом по школе качество знаний и успеваемость стабильные.
Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

*низкий уровень мотивации к обучению;

*основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

*низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2017-2018	13	100	100	0
	2018-2019	21	100	71,4	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	21	100	95,3	0
	2021-2022	14	100	64,3	0
Математика	2017-2018	13	100	61,5	0
	2018-2019	21	100	95,2	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	21	100	71,4	0
	2021-2022	14	100	64,3	0
Обществознание	2017-2018	9	100	77,8	0
	2018-2019	21	100	83	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	10	100	40	0

Физика	2017-2018	4	100	100	0
	2018-2019	3	100	66,7	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	1	100	100	0
География	2017-2018	6	100	66,7	0
	2018-2019	15	100	66,7	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	11	100	45	0
Химия	2017-2018	4	100	100	0
	2018-2019	3	100	100	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	1	100	0	0
Биология	2017-2018	2	100	50	0
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	2	100	100	0
Информатика	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	1	100	100	0
	2019-2020	1	100	100	0
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	2	100	100	0
Английский язык	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	1	100	100	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2017-2018	4	78,25	0	0
	2018-2019	6	77	0	0
	2019-2020	7	75	0	0
	2020-2021	3	80	0	0
	2021-2022	5	81	1	0
Математика (профиль)	2017-2018	4	61	0	0
	2018-2019	6	76	0	0
	2019-2020	7	59,1	0	1
	2020-2021	1	74	0	0
	2021-2022	4	68	0	0
История	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	2	50	0	0
	2021-2022	-	-	-	-
Обществознание	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	1	72	0	0
	2019-2020	3	53,7	0	0
	2020-2021	2	55	0	0
	2021-2022	1	52	0	0
Информатика	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	1	70	0	0
	2021-2022	1	88	0	0
Английский язык	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	1	80	0	0
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	1	64	0	0
	2021-2022	-	-	-	-
Физика	2017-2018	2	61,5	0	0
	2018-2019	4	64	0	0
	2019-2020	2	54,5	0	0
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	1	59	0	0
Литература	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-
Биология	2017-2018	2	61	0	0
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	1	42	-	-
	2020-2021	1	60	0	0
	2021-2022	1	86	0	0
География	2017-2018	-	-	-	-

	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	1	43	0	0
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-
Химия	2017-2018	2	64	0	0
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	2	50,5	0	1
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	1	90	0	0

По итогам обучения в 2021-2022 уч.г. 2 выпускника были награждены медалью «За отличные успехи в учении».

Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	13	21	7	21	14
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	6	7	5	15	6
- в данной ОО	0	0	0	0	0
- в другой ОО	0	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	7	14	2	6	8
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	4	6	7	4	5
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	4	3	2	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4	5	5	2	4
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	-	1	2	2	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	-	-	-	-
Кол-во выпускников, находящихся в армии	-	-	-	-	-
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	-	-	-

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	3	5	9	14	20
Призеры	8	9	8	6	14
Региональный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	1	0
Заключительный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0

Название мероприятия с указанием уровня	2020-2021 учебный год 161 обучающихся		2021-2022 учебный год 161 обучающихся	
	Всего участников	результат	Всего участников	результат
Районный конкурс «Я-Гражданин России»	2	3 место	2	3 место
Районный конкурс «Дары осени»	18	1,2,3 места	17	1,2,3 места
Областной конкурс «Мастера и подмастерья»	6	1,2,3 места	6	1,2,3 места
Районный конкурс «Покормите птиц зимой»	5	1 место	5	
Областной конкурс «Покормите птиц зимой»	1	участие	1	участие
Муниципальный «Кросс Наций»	14	Дипломы 1,2,3 степени	1	Дипломы 1,2,3 степени
Районные соревнования по волейболу по возрастным группам	16	1,2,3 места	16	1,2,3 места
Районные соревнования по шахматам	16	Дипломы 1,2,3 степени	16	Дипломы 1,2,3 степени
Районные соревнования по волейболу на приз Краснова А.А.	16	Диплом 2,3 степени	16	Диплом 2,3 степени
Районный этап «Лыжня России».	14	3 место	11	участие
Президентские спортивные игры районный этап	8		8	
Президентские состязания	Не проводилсь		8	2
Первенство по футболу	13	2 место	13	участие
Районный конкурс «А ну-ка, парни!»	4	3 место	4	3 место
Тестирование ГТО	5	1	10	Золото
районный турнир по футболу «Кожаный мяч»	13	3 место	22	3 место
Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	7	1, 2,3 места	6(3,8)	Дипломы 1,2,3
Областной конкурс «Мастера и подмастерья»	4	1,2 места	4(2,5)	Дипломы 1,2 степени
Республиканская олимпиада «Рили»	6	2,3 место	7	3. 4 место

Конкурс «Смарт-Кенгуру»	12	1,2,3 место		
Муниципальная научно-практическая конференция «Поколение 21 века»	2	1 место		
Районный конкурс «Новогодик»	12	1,2,3 места	9	1,2,3 места
Районный конкурс «Морозко»	8	1,3 места	8	1,2,3 места
Живая классика	4	1 место	6	2 место
Региональный чемпионат и первенство по вольной борьбе	2	1 место		
Первенство чемпионата по спортивной и вольной борьбе	1	3 место		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	36	19 победителей и призеров	38	победителей и призеров 20
Районный дистанционный конкурс «Дарю тебе нежность»	10	6 призеров		
Районный конкурс «Осенние пейзажи»	6	3 призера		
Областной дистанционный конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	3	1,3 места		
	5			

Т.е. можно отметить **положительные результаты**:

- Участие учащихся школы во всех районных мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.
- Результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- Уменьшение количества детей, состоящих на профилактическом учете.
- Поиск новых технологий в развитии познавательного интереса и познавательных компетенций.

Работа в объединениях дополнительного образования играет огромную роль в развитии творческой инициативы, способствует более эмоциональному и вместе с тем осмысленному отношению, раскрывает индивидуальные творческие возможности каждого из обучающихся, вызывает интерес, что является необходимой предпосылкой для успешного освоения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	9.00ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1 – 11 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2017-2018		2018-2019		2019 - 2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	164	100	163	100	156	100	161	100	161	100

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. Питание в школе двухразовое (завтрак, обед), оно полноценное и сбалансированное. Основное требование к содержанию питания - соотношение белков, жиров и углеводов; у нас это - 1:1:4, что соответствует энергозатратам детей и нормам СанПиН.

Осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременное прохождение медосмотров сотрудниками.

Для приёма завтраков отведены 2 перемены по 20 минут.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			100
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	89
	с высшим непедагогическим образованием	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	2	11
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	16	89
	Высшую	4	25
	Первую	12	75
	Соответствие занимаемой должности	1	1
	Не имеют (молодые специалисты)	1	1
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Учитель	15	

Учителя, работающие на первом уровне обучения			
Образовательный уровень	с высшим образованием	4	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	4	100%
	Высшую	0	0%
	Первую	4	100%
	Не имеют	0	0%
Учителя, работающие на втором уровне обучения			
Образовательный уровень	с высшим образованием	14	78
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	86
	Высшую	4	33
	Первую	8	66
	Не имеют	2	14
Учителя, работающие на третьем уровне обучения			
Образовательный уровень	с высшим образованием	14	78
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	86
	Высшую		
	Первую	8	66
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		0	
Педагог-организатор		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	
Количество молодых специалистов		1	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. Но, к сожалению, практически нет притока молодых педагогов. Наблюдается старение педагогических кадров. 17% - учителя пенсионного возраста. Средний возраст учителей 48 лет.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2016-2017	Каюмова Т.Т.	учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок"	муниципальный	
	Кинзябаева Г.С.	учитель истории и обществознания	«Учитель года»	муниципальный	Диплом II степени
2017-2018	Самигуллина Г.Р.	учитель математики	«Педагогический дебют»	муниципальный	призер
	Тазетдинов Р.Р.	учитель технологии	«Педагогический дебют»	муниципальный	призер
2018-2019	Каюмова Т.Т.	учитель начальных классов	«Разговор о правильном питании»	муниципальный	победитель
2019-2020	Шагапова Р.Р.	Учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют»	муниципальный	призер
2020-2021	Шараева Р.Р.	Учитель математики	«Педагогический дебют»	муниципальный	призер

Необходимо продолжить создавать условия, способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	2200
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	36,74%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3,6%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	6	120	120	100%
2 классы	8	150	150	100%
3 классы	8	150	150	100%
4 классы	8	150	150	100%
5 классы	12	170	170	100%
6 классы	12	170	170	100%
7 классы	13	180	180	100%
8 классы	14	250	250	100%
9 классы	14	250	250	100%
10 классы	15	305	305	100%
11 классы	15	305	305	100%
Итого	125	2200	2200	100%

Подбор учебников осуществлялся согласно приказа Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	95
2.	Физика	1	95
3.	История	1	90
4.	Математика	1	95
5.	Начальные классы	3	95
6.	Информатика	1	90
7.	ОБЖ	1	95
8.	Спортивный зал	1	80
9.	Технология	2	95
10.	Методический кабинет	1	90
11.	Родной язык	1	90
	Всего	14	90

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ «Наурузовская СОШ» основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатель и	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	161 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	20 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 68 баллов;
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/21,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	0

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/89%
1.29.1	Высшая	4 человека/25%
1.29.2	Первая	12 человек/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	18

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературыизобщегоколичестваединиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	161 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,0 кв. м

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);

Общественная жизнь села: организуется работа 2-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей села.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических семинаров районного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных

руководителей, учителей - предметников;

- педагогической практики для студентов Оренбургского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам:

- «Одарённые дети»;
- «Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»;
- «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ОП ООО»;
- «Формирование учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Материально-техническое обеспечение учебного процесса в рамках реализации ОП ООО».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею

- создание условий для достижения оптимального качества образования через системно
- деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до областного, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Школа популярна среди жителей не только своего села, но и района. К нам обращаются в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе.